

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Vendsyssel Børnehus
Adresse:	Pladsen 4
Postnr. og By:	9870 Sindal
Tlf.nr.:	61685757
Institutionens E-mail:	info@vendsyssel-boernehus.dk
Hjemmeside adr.:	www.vendsyssel-boernehus.dk
Institutionsleder:	Helle Mørkbak Højrup
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	
Kommunal:	
Privat:	Privat integreret institution 0-6 år
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Normeret til 32 børnehavebørn og 10 vuggestuebørn</p> <p>0-6 år</p> <p>2 børnehavestuer og 1 vuggestuegruppe</p> <p>6.30-16.45 mandag til torsdag og til 16.15 fredag</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Børnehuset skal leve op til dagtilbudslovens formål om at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p>Vi samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtter det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrager til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Ud fra lovgivningen og Dagtilbudslovens formålsbestemmelser for dagtilbud har Vendsyssel Børnehus følgende Vision:</p>

Vi vil være et børnehus ud over det sædvanlige. Vores ambition er at skabe glade, nysgerrige børn med mod på livet og et stort selvværd, som hviler i sig selv og har troen på, at de kan! Vi ønsker et engageret og kompetent personale, som brænder for deres arbejde.

I Vendsyssel Børnehus lykkes alle børn!

Værdigrundlag

- Venskab
- Nærvær
- Tryghed
- Glæde
- Nysgerrighed

- Samhørighed: Alle børn og voksne – forældre som personale, skal føle sig som en del af fællesskabet.
- Rummelighed: Alle børn og voksne er lige meget værd. Børnene skal have en forståelse for og accept af, at alle holdninger og værdier er lige meget værd
- Respekt: Gensidig respekt, voksne som børn imellem, giver mulighed for, at der er plads til at være ”mig” og ikke skal indrette sig selv eller sine holdninger og værdier efter andre, for at blive accepteret.
- Engagement: Engagement er drivkraften bag Børnehuset! Alle, som er tilknyttet Børnehuset skal føle, at enhver indsats gør en forskel.
Det engagerede personale skaber rammerne for et trygt og godt hus med god atmosfære, hvor professionalitet og udvikling er i højsæde.
Forældre-, familier- og lokalbefolkningens engagement skaber muligheden for, at tingene kan lade sig gøre.
- Mangfoldighed: Vi er alle forskellige individer, som kan bidrage med noget unikt!

Målsætninger

- Vi ønsker at udvikle børn med et godt selvværd og mod på livet, gennem anerkendelse og medbestemmelse.
- Vi ønsker os glad børn og voksne, som sammen skaber en tryk og rummelig hverdag, hvor der både er plads til fællesskabet og til at være sig selv!
- Vi ønsker børn og personale med engagement i hinanden, i fællesskabet og venskabet, samt evne for tolerance og mangfoldighed!

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ønsker os nysgerrige børn med mod på livet og tillid til, at de kan! • Vi ønsker et godt og stærkt samarbejde mellem forældre og personale, med barnets trivsel og udvikling i centrum.
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Integreret daginstitution med en gennemsnitsnormering på 10 vuggestuebørn i alderen 0-2,10 år og 32 børnehalebørn i alderen 2,10-6 år.</p> <p>Vi har fra januar til juni en skolegruppe for de kommende skolebørn hvor der arbejdes med førskoleopgaver, brobygning og overgange.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi oplever, at børn i dag har et stort behov for guidning i legen og tydelige voksne, der tager lederskab af børnegruppen. Vi arbejder med struktur og genkendelighed i hverdagen. Det er vores overbevisning, at børnenes sociale, personlige og kommunikative kompetencer er grundlaget for al anden læring, og derfor er det her, vi har vores pædagogiske hovedfokus.</p> <p>Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og vægter tryghed, nærhed og rummelighed højt. Vi er en "Fri for Mobberi" institution og arbejder dagligt med Mary Fondens fire nøgleord som følger med programmet:</p> <p>omsorg, mod, tolerance og respekt.</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vi er 5 pædagoger og 2 pædagogmedhjælper ansat. Herudover er der en rengøringsdame samt en "Madmor" ansat.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med Vendsyssel Friskole omkring brobygning og overgange for vores kommende skolebørn.</p> <p>Har et godt og bredt samarbejde med PPR i forhold til konsultativ bistand samt indsatser både i forhold til sprog, motorik, sanseintegration samt børn med særlige behov.</p> <p>Fysioterapeut, psykolog, talepædagog og sundhedsplejerske</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende vil indgå som en naturlig og integreret del af hele huset. Der vil være en naturlig kobling mellem vuggestue og børnehave da vi i huset både åbner og lukker sammen ligesom børnehavepersonalet indgår i vuggestuen om eftermiddagen.</p> <p>Den studerende vil få tilknyttet et praktikvejleder og vil ligeledes tilbydes kontaktmøder og sparring med lederen ved ønske og behov.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes ikke at den studerende som udgangspunkt arbejder alene.</p> <p>Ved planlagte aktiviteter af den studerende kan der opstå lejlighed herfor hvis aktiviteten er med en lille gruppe som forventes at kunne varetages af den studerende.</p> <p>I spisesituationer kan det ske at man sidder med en lille gruppe alene da vi i børnehaven ofte deler børnene på tværs i små grupper.</p>

Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

a) Den studerende får mulighed for at være i en lille daginstitution i et lille lokalsamfund som bærer præg af samhørighed og af at ville hinanden. Vi samarbejder med skolen og kulturelle instanser i og omkring vores nærmiljø.

Den studerende får bred mulighed for at få kendskab til både vuggestuen og børnehavens målgrupper i praktik forløbet og blive medvirkende til at udvikle børn med et godt selvværd og mod på livet, gennem anerkendelse og medbestemmelse.

b) Vores værdigrundlag og vision som er tilgængeligt på vores hjemmeside er Børnehusets grundlæggende udgangspunkt for ar-

		<p><i>bejdet med målgruppen.</i></p> <p><i>Den studerende vil få mulighed for deltagelse og udførelse af forskellige aktiviteter i begge afdelinger efter ønske og behov.</i></p> <p><i>Derudover vil den studerende på vejledningstimer kunne få hjælp og sparring til forståelse samt til tilrettelæggelsen i det pædagogiske arbejde med målet.</i></p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>a)Der vil være mulighed for at arbejde med både spontane og planlagte aktiviteter eller forløb. Udgangspunktet vil være i den styrkede læreplan med særlig fokus på læringsmiljøerne hvor planlægning og evaluering heraf vil være en integreret del.</i></p> <p><i>Adgang til og mulighed for benyttelse af Fri for mobberi materialet i forhold til tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>b)Den studerende kan bruge KVALid materialet i både planlægningen og i evalueringen i samarbejde med sin vejleder. Derudover vil følgende publikation være brugbar i forhold til evalueringsdelen:</i></p> <p>Danmarks Evalueringsinstitut og Børne-og Socialministeriet (2018). Redskab til selvevaluering.</p>

<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p><i>a) Den studerende får mulighed for at anvende og blive fortrolig med KVALid materialet som undersøgelses og evalueringsform.</i></p> <p><i>Der vil kunne blive mulighed for at den studerende på personalemøder bringer temaer fra KVALid i spil i forhold til nærmere undersøgelse af den pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>b) Den studerende kan bruge KVALid materialet i både planlægningen og i evalueringen i samarbejde med sin vejleder. Derudover vil følgende publikation være brugbar i forhold til evalueringsdelen:</i></p> <p>Danmarks Evalueringsinstitut og Børne-og Socialministeriet (2018). Redskab til selvevaluering.</p> <p><i>På vejledningsmøder evalueres den studerendes egen læreproces i forbindelse med en undersøgelse/evaluering af pædagogisk praksis.</i></p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<i>a) Den studerende vil få viden om institutions måltidspolitik samt værdierne i den gode måltidskultur og struktur og rutiner som er forbundet hermed.</i>

<p>og indeklima.</p>		<p><i>Den studerende vil få mulighed for at deltage i og selv tilrettelægge bevægelses og motorik aktiviteter.</i></p> <p><i>b) Sundhed, krop og bevægelse er en naturlig del af hverdagen i vores børnehus og der vil være mange aktiviteter hvor den studerende har mulighed for at deltage.</i></p> <p><i>Vi bruger legeplads, gymnastiksal , naturlegeplads og omkring liggende natur for ture og motoriske aktiviteter.</i></p> <p><i>Omkring måltider er der også flere aktiviteter forbundet.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>http://www.vendsyssel-boernehush.dk/</p> <p>https://www.maryfonden.dk/da/fri-for-mobberi</p> <p>Børne- og Socialministeriet (2018) <i>Hovedpublikation om den styrkede læreplan</i></p> <p>Danmarks Evalueringsinstitut og Børne-og Socialministeriet (2018). <i>Redskab til selvevaluering.</i></p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik. Dafolo</p>	