

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Vendsyssel Børnehus
Adresse:	Pladsen 4
Postnr. og By:	9870 Sindal
Tlf.nr.:	61685757
Institutionens E-mail:	info@vendsyssel-boernehus.dk
Hjemmeside adr.:	www.vendsyssel-boernehus.dk
Institutionsleder:	Helle Mørkbak Højrup
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	
Kommunal:	
Privat:	Privat integreret institution 0-6 år
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Normeret til 32 børnehavebørn og 10 vuggestuebørn</p> <p>0-6 år</p> <p>2 børnehavestuer og 1 vuggestuegruppe</p> <p>6.30-16.45 mandag til torsdag og til 16.15 fredag</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Børnehuset skal leve op til dagtilbudslovens formål om at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p>Vi samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtter det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrager til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Ud fra lovgivningen og Dagtilbudslovens formålsbestemmelser for dagtilbud har Vendsyssel Børnehus følgende Vision:</p>

Vi vil være et børnehus ud over det sædvanlige. Vores ambition er at skabe glade, nysgerrige børn med mod på livet og et stort selvværd, som hviler i sig selv og har troen på, at de kan! Vi ønsker et engageret og kompetent personale, som brænder for deres arbejde.

I Vendsyssel Børnehus lykkes alle børn!

Værdigrundlag

- Venskab
- Nærvær
- Tryghed
- Glæde
- Nysgerrighed

- Samhørighed: Alle børn og voksne – forældre som personale, skal føle sig som en del af fællesskabet.
- Rummelighed: Alle børn og voksne er lige meget værd. Børnene skal have en forståelse for og accept af, at alle holdninger og værdier er lige meget værd
- Respekt: Gensidig respekt, voksne som børn imellem, giver mulighed for, at der er plads til at være "mig" og ikke skal indrette sig selv eller sine holdninger og værdier efter andre, for at blive accepteret.
- Engagement: Engagement er drivkraften bag Børnehuset! Alle, som er tilknyttet Børnehuset skal føle, at enhver indsats gør en forskel.
Det engagerede personale skaber rammerne for et trygt og godt hus med god atmosfære, hvor professionalitet og udvikling er i højsæde.
Forældre-, familier- og lokalbefolkningens engagement skaber muligheden for, at tingene kan lade sig gøre.
- Mangfoldighed: Vi er alle forskellige individer, som kan bidrage med noget unikt!

Målsætninger

- Vi ønsker at udvikle børn med et godt selvværd og mod på livet, gennem anerkendelse og medbestemmelse.
- Vi ønsker os glad børn og voksne, som sammen skaber en tryk og rummelig hverdag, hvor der både er plads til fællesskabet og til at være sig selv!
- Vi ønsker børn og personale med engagement i hinanden, i fællesskabet og venskabet, samt evne for tolerance og mangfoldighed!

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ønsker os nysgerrige børn med mod på livet og tillid til, at de kan! <p>Vi ønsker et godt og stærkt samarbejde mellem forældre og personale, med barnets trivsel og udvikling i centrum.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Integreret daginstitution med en gennemsnitsnormering på 10 vuggestuebørn i alderen 0-2,10 år og 32 børnehalebørn i alderen 2,10-6 år.</p> <p>Vi har fra januar til juni en skolegruppe for de kommende skolebørn hvor der arbejdes med førskoleopgaver, brobygning og overgange.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi oplever, at børn i dag har et stort behov for guidning i legen og tydelige voksne, der tager lederskab af børnegruppen. Vi arbejder med struktur og genkendelighed i hverdagen. Det er vores overbevisning, at børnenes sociale, personlige og kommunikative kompetencer er grundlaget for al anden læring, og derfor er det her, vi har vores pædagogiske hovedfokus.</p> <p>Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og vægter tryghed, nærhed og rummelighed højt. Vi er en "Fri for Mobberi" institution og arbejder dagligt med Mary Fondens fire nøgleord som følger med programmet:</p> <p>omsorg, mod, tolerance og respekt.</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vi er 5 pædagoger og 2 pædagogmedhjælper ansat. Herudover er der en rengøringsdame samt en "Madmor" ansat.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med Vendsyssel Friskole omkring brobygning og overgange for vores kommende skolebørn.</p> <p>Har et godt og bredt samarbejde med PPR i forhold til konsultativ bistand samt indsatser både i forhold til sprog, motorik, sanseintegration samt børn med særlige behov.</p> <p>Psykolog – sundhedsplejerske og fysioterapeut samt sundhedsplejerske.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende vil indgå som en naturlig og integreret del af hele huset. Der vil være en naturlig kobling mellem vuggestue og børnehave da vi i huset både åbner og lukker sammen ligesom børnehavepersonalet indgår i vuggestuen om eftermiddagen.</p> <p>Den studerende vil få tilknyttet et praktikvejleder og vil ligeledes tilbydes kontaktmøder og sparring med lederen ved ønske og behov.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes ikke at den studerende som udgangspunkt arbejder alene.</p> <p>Ved planlagte aktiviteter af den studerende kan der opstå lejlighed herfor hvis aktiviteten er med en lille gruppe som forventes at kunne varetages af den studerende.</p> <p>I spisesituationer kan det ske at man sidder med en lille gruppe alene da vi i børnehaven ofte deler børnene på tværs i små grupper.</p>

Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

- a) Den studerende får indsigt og viden om både børn i vuggestuen og i børnehavealderen i vores integreret institution. Introduktion til børn i børnehuset med særlige udfordringer og evt. særlige indsatser forbundet hermed.

		<p><i>Den studerende vil kunne iagttage børnegruppen over kortere og længere periode for på den måde at kunne analysere børnenes forudsætninger og kompetencer i forhold til aktiviteter og interaktion med andre børn.</i></p> <p><i>Den studerende observerer børnene og udvælger i samarbejde med vejleder en gruppe at arbejde med. Gruppen udvælges på baggrund af den studerendes interesser og læringsmål. Omkring midten af praktikperioden tilrettelægger og gennemfører den studerende et længere, målrettet pædagogisk forløb med gruppen. Undervejs observeres, evalueres og justeres i samarbejde med vejleder. Afslutningsvist evalueres og reflekteres der over børnenes udbytte af forløbet.</i></p> <p><i>B) via drøftelse med vejleder om erfaringer og iagttagelser, får den studerende mulighed for at tilrettelægge aktiviteter for udvalgte børnegruppe på tværs af alder , køn mv. som beskrevet i a).</i></p> <p><i>Ved børn med særlige behov og særlige igangsatte indsatser, får den studerende indsigt i det igangværende tværfaglige samarbejde med PPR omkring barnet.</i></p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>a) I Børnehuset arbejder vi med guidet leg, hvor pædagogen, i vuggestuen især, befinder sig på gulvet sammen med børnene og understøtter deres relationer og samspil ved at sætte ord på følelser og hensigter og støtte børnene i at forstå hinanden.</i></p>

<p><i>udvikling,</i></p>		<p><i>Pædagogernes egne relationer til de enkelte børn har også afgørende betydning for børnenes personlige og sociale udvikling. De voksnes måde at relatere til det enkelte barn har stor magt til at definere barnet både i dets egen og de andre børns opfattelse. Derfor er pædagogens evne til at se og reflektere over egen adfærd i relation til børnene meget væsentlig.</i></p> <p><i>b)Den studerende vil blive bedt om at føre logbog og reflektere over sine egne relationer til børnene, både når de lykkes, og når noget går mindre godt. Her skal det tydeligt understreges, at vejledningen altid foregår i en anerkendende tilgang i forhold til den studerende. Den studerende vil i stor udstrækning selv få lov til at vælge, hvilke episoder, der skal reflekteres over</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p><i>a)Professionel, faglig kommunikation trænes ved at indgå i faglige refleksioner og pædagogisk tilrettelæggelse på stue og personale-møder. Det skal i praktikperioden blive naturligt for den studerende af indgå i en faglig og udviklende dialog med såvel vejleder og kollegaer.</i></p> <p><i>Der skal være en åben og anerkende tilgang til både børn, kollegaer og forældre i kommunikationen og den studerende skal udvise åbenhed og tillid i kontakten.</i></p> <p><i>Kommunikationen i forhold til forældre får særlig fokus i praktikkens sidste del, hvor den studerende kender både børn, forældre og det pædagogiske arbejde godt. Den studerende deltager og bidrager i</i></p>

		<p>forberedelsen af de forældresamtaler, som skal afholdes i praktikperioden, og er med til selve samtalen som observatør, såfremt forældrene accepterer det. Sidst i praktikken vil den studerende også blive bedt om at gå aktivt ind i den daglige dialog med forældrene ved aflevering og afhentning</p> <p>b) Det vil af den studerende forventes, at der på personalemøderne redegøres for egen og nuværende læring i forløbet ligesom der forventes at fokus og mål kommunikeres ud i hele huset.</p> <p>Vejleder støtter den studerende i evt. udfordringer i forældrekontakten og hjælper og giver værktøjer hvis dette skulle blive nødvendigt.</p> <p>Der evalueres på hvad der går særligt godt i forældrekontakten samt redegøres for egen læring på vejledningsmøderne.</p>
<p>leg, legeteorier og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>a) Legen har særlig fokus i Børnehuset og understøttes gennem planlagte aktiviteter og guidet leg. Den frie leg har for os stor værdi, da børnenes spontanitet, fantasi og kreativitet udforskes og udvikles. Den voksnes opgave bliver i sådanne lege, at anerkende ide og initiativ og eventuel byde ind med ideer samt hjælpe andre børn med i legen. Stuens indretning er også medvirkende til at understøtte bestemte former for leg og vi har nu og fremover stor fokus på indret-</p>

		<p>ning og tilrettelæggelse af gode lege og læringsmiljøer for børnene i både børnehaven og vuggestuen.</p> <p>Vi skaber leg- og læringsmiljøer, som ændres efter behov, således at børnene bliver præsenteret for forskellige legemuligheder. De voksne indgår i leg, spil m.v. med henblik på pædagogisk arbejde med udvikling af børnenes personlige, sociale motoriske og sproglige kompetencer.</p> <p>b) Gennem observationer af børnenes fri leg inspireres den studerende til nye og voksenstyret lege men med udgangspunkt i børnenes interesser.</p> <p>Den studerende støttes i at rammesætte planlagte aktiviteter og hjælpes til at få øje på de gode læringsmiljøer.</p> <p>Der foretages logbogsnoter til drøftelse og evaluering på vejledningsmøder.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>a) der er i institutionen STOR fokus på kropslig og kreativ udfoldelse og vi har egen motorikbane på legepladsen samt adgang til skolens gymnastiksal.</p> <p>Vi har i hele huset stort fokus på krop og bevægelse. Vuggestuens garderobe er indrettet, så den også kan bruges som motorikrum og bliver flittigt benyttet. I børnehavens garderobe, kan vi rulle garderoberne væk, så der også her er masser af plads til motorisk udfol-</p>

		<p>delse.</p> <p><i>Der er ugentlige bevægelses samt sangdage og den studerende vil få mulighed for deltagelse heri samt egen tilrettelæggelse af både motorik, sang og kreative værksteder.</i></p> <p><i>Vi har et stort ønske om at få mere musik ind i hverdagen og vil være meget åbne, hvis den studerende kan lære os noget her.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for at anvende og blive fortrolig med KVALid materialet som undersøgelses og evalueringsform.</i></p> <p><i>Der vil kunne blive mulighed for at den studerende på personalemøder bringer temaer fra KVALid i spil i forhold til nærmere undersøgelse af den pædagogiske praksis i forhold til fokus området.</i></p> <p><i>b) Den studerende kan bruge KVALid materialet i både planlægningen og i evalueringen i samarbejde med sin vejleder. Derudover vil følgende publikation være brugbar i forhold til evalueringsdelen:</i></p> <p>Danmarks Evalueringsinstitut og Børne-og Socialministeriet (2018). Redskab til selvevaluering.</p> <p><i>På vejledningsmøder evalueres den studerendes egen læreproces i forbindelse med en undersøgelse/evaluering af pædagogisk praksis</i></p> <p>Supplerende god litteratur er Hjørring Kommunes bevægelsesstrategi.</p>
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for	Vi lærer børnene at gå på toilet og at vaske hænder bagefter og der er i hverdagen en helt klar struktur forbundet hermed. Vi arbejder

<p>og forebyggende arbejde.</p>	<p>omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>med god måltidskultur, både hvad angår selvhjulpenhed, at spise sundt og varieret og at skabe en god stemning og en hyggelig dialog under måltidet. Vi skaber nærvær og ro omkring bleskift og putning for både børnene i vuggestuen og de sovebørn der er i børnehaven.</p> <p>b)relevante emner og observationer kan tages på vejledningstimer og ellers indgå som logbogsnotater til faglig drøftelse.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>http://www.vendsyssel-boernehus.dk/</p> <p>https://www.maryfonden.dk/da/fri-for-mobberi</p> <p>Børne- og Socialministeriet (2018) <i>Hovedpublikation om den styrkede læreplan</i></p> <p>Danmarks Evalueringsinstitut og Børne-og Socialministeriet (2018). <i>Redskab til selvevaluering.</i></p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik. Dafolo</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>a) Der er i disse år både nationalt og lokalt en stor optagethed af dagtilbuddets betydning i forhold til at mindske social ulighed. Der er fra politisk side store forventninger til den pædagogiske kvalitet, og derfor skal vi hele tiden arbejde med kvalitetsudvikling. Vi har derfor særligt fokus på arbejdet med den styrkede læreplan og er i gang med proces omkring at få den implementeret i vores hus. Vi har faglige fyrtårne i både vuggestuen og Børnehaven (efterår 2020) som har en særlig opgave og fokus på dette og arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer i hverdagen. Den studerende indgår i personalets refleksioner og evalueringer i</i>

		<p><i>forbindelse med at udvikle børnemiljøet. Den studerende er meget velkommen til at bidrage med gode ideer, som kan føres ud i livet og herefter evalueres og justeres med baggrund i observationer af børnegruppen.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for at anvende og blive fortrolig med KVALid materialet som undersøgelses i forhold til kvaliteten af den pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Der vil kunne blive mulighed for at den studerende på personalemøder bringer temaer fra KVALid i spil i forhold til nærmere undersøgelse af den pædagogiske praksis i forhold til fokus området.</i></p> <p><i>b) Den studerende kan bruge KVALid materialet i både planlægningen og i evalueringen i samarbejde med sin vejleder.</i></p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>a) Den studerende skal tilegne sig viden om Hjørring Kommunes bevægelsesstrategi og kunne arbejde og tilrettelægge bevægelseslege med udgangspunkt heri. Leg og bevægelse i naturen er i fokus hos os og vi har en super legeplads i kuperet terræn samt egen motorikbane.</i></p> <p><i>Desuden er naturlegepladsen tæt på Børnehuset og bruges flittigt af såvel vuggestuen og børnehaven.</i></p> <p><i>Vi har stor fokus på bevægelse og motorik og er åbne overfor, at den studerende kommer med ideer til indretning af især det fysiske læringsmiljø indenfor.</i></p> <p><i>Den studerende opnår læring omkring legefællesskaber, legekulturer og legens betydning for det enkelte barns trivsel og udvikling.</i></p> <p><i>b) Den studerende får sammen med b.la. vejleder og/eller øvrigt personale, ansvaret for at planlægge og udfører aktiviteter, hvor den studerende får mulighed for at udvikle viden omkring børnegruppens udviklingsniveau samt trivsel og læring.</i></p> <p><i>Den studerende skal læse Hjørring kommunes bevægelsesstrategi,</i></p>

		<i>læse børnehushets mediestrategi.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p><i>a) gennem iagttagelse af den pædagogiske praksis og via vejledningen opnår den studerende god mulighed for at reflektere og det enkelte barn / børnegruppens udvikling og hvordan læringsmiljøerne i hverdagen understøtter børnenes læring i forhold til læreplanerne.</i></p> <p><i>Den studerende er derigennem medskabende til nye tiltag hvor især de gode børne- og læringsmiljøer til understøttende udvikling ønskes udviklet.</i></p> <p><i>b) Ved vejledningen kommer den studerende med observationer som gennemgås med vejleder. Der aftales et tiltag omkring udviklende læringsmiljøer som den studerende afprøver med støtte og sparring fra vejleder.</i></p>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<p><i>a) Den studerende deltager aktivt i forældresamarbejdet både via deltagelse på møder samt i den daglige dialog i huset. Den studerende forventes at være lydhør og imødekommende overfor for evt. forældres ideer eller tiltag.</i></p> <p><i>Vi har et tæt og anerkende samarbejde med vores forældre som ligeledes støtter og hjælper frivilligt til mange af vores arrangementer mv.</i></p> <p><i>Vi er åbne over for at udvikle på "plejer" i forhold til arrangementer hvor børn og forældre deltager sammen og den studerende er mere end velkommen til at komme med ideer og forslag hertil.</i></p> <p><i>Generelt forventes det, at den studerende følger børnenes spor og omsætter og inddrager disse interesser og ideer i ny praksis eller forandring.</i></p> <p><i>Den studerende inddrager vejleder heri og støttes i at udvikle nye tiltag som præsenteres for resten af personalet.</i></p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle</i>	<i>a) Den studerende har mulighed for gennem arbejdet med læreplanstemaerne, at øve sig i at sætte mål og efterfølgende evaluere på disse.</i>

<p>dokumentation og evaluering, og</p>	<p>viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Det forventes at den studerende systematisk arbejder med disse mål, dokumentation og evaluering. Vi er i forbindelse med den styrkede læreplan ved at finde ny evalueringskultur, og det ønskes, at den studerende bringer egne erfaringer og evalueringer i spil.</p> <p>b)den studerende lære dette ved at planlægge og gennemføre en pædagogisk aktivitet og efterfølgende dokumentere og evaluere på denne. Aktiviteten evalueres løbende sammen med vejleder og tilpasses efterfølgende ud fra systematisk observation samt refleksion over tegn på børnenes læring. Aktiviteten dokumenteres med afsæt i refleksionen over hvilken dokumentationsform der egner sig bedst til målgruppen.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>Vi er alle blevet opdateret i foråret 2019. Dermed afholder vi først førstehjælpkursus igen i 2021. Der skal generelt vejledes i og arbejdes med rolig og velovervejet adfærd i forh.t skader.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>http://www.vendsyssel-boernehus.dk/ https://www.maryfonden.dk/da/fri-for-mobberi Børne- og Socialministeriet (2018) <i>Hovedpublikation om den styrkede læreplan</i> Danmarks Evalueringsinstitut og Børne-og Socialministeriet (2018). <i>Redskab til selvevaluering.</i> Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik. Dafolo</p>	