



Jørgen Dyrskjøt Thorsen

6. april 2017

**Tilsynsrapport Vendsyssel Friskole, skoleåret 2016-2017**  
**Skolens adresse: Pladsen 1, 9870 Sindal**  
**Skolekode: 280221**  
**Tilsynsførende: Jørgen Dyrskjøt Thorsen**  
**Aktuelt elevtal: 93**

I forbindelse med tilsynet er samtlige klasser besøgt, og jeg har set de fleste lærere undervise. I forbindelse med tilsynet er en række forhold drøftet med skoleleder Esben Lambreth. Det være sig både generelle skolespørgsmål og aktuelle spørgsmål i forhold til Vendsyssel Friskole.

Skolens leder har det overordnede pædagogiske ansvar, og skolens bestyrelse har det overordnede økonomiske ansvar.

Som noget nyt skal der oplyses om større donationer:

Vendsyssel Friskole har modtaget 80.000 kr. d. 8. februar 2016 fra „støtte foreningen af Vendsyssel Friskole og Børnehus”.

De er brugt på 30 Chrome Book, en interaktiv tavle og en projektor.

Der føres tilsyn med Vendsyssel Friskole i overensstemmelse med *Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.* kapitel 3 § 9 og *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler m.v.* kapitel 6 § 21i. Tilsynet har til formål at vurdere, om undervisningen på skolen er på niveau med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet har bestået af et tilsynsbesøg på skolen den 7. februar 2017 og et forberedende besøg den 24. november 2016. Tilsynserklæringen er gennemgået med skolens bestyrelse den 7. marts og fremlagt på skolens generalforsamling den 20. april.

Som ekstern tilsynsførende, valgt af skolens forældre, føres der tilsyn ud fra følgende forskrift:

Toftegaard  
Toftegårdsvej 18  
9381 Sulsted  
Mail: jdttoftegaard@gmail.com  
Tlf.: 25 26 83 09

- 1: Tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk.
- 2: Tilsyn med skolens samlede undervisningstilbud.
- 3: Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
- 4: Tilsyn med om undervisningssproget er dansk.

Punkterne uddybet nedenfor:

Tilsynet blev gennemført i løbet af en hel skoledag, med et besøg i samtlige klasser efter den fælles morgensamling.

Besøgende var følgende:

8.-9. klasse, som arbejdede med geometri, der blev arbejdet med Matematikfessor. Arbejdsformene var en blanding af fælles gennemgang, pararbejde, individuelt arbejde og forståelses-opsamling/tjek på den enkelte elev.

0.-1. klasse, som arbejdede med læsning gennem Clio Online, et addaptiv program som udfordrer den enkelte elev på et passende niveau.

2.-3. klasse havde matematik, læreren var syg og der var vikar på klassen. Eleverne arbejdede med kopiark i grupper.

4.-5. klasse var i gang med engelsk. Der blev arbejdet ud fra nøgleord, fra Poem to Story.

6.-7. klasse havde i engelsk et arbejde med udgangspunkt i „ hvor har du været?“

4. klasse havde matematik, de arbejdede med matematikfessor.

5. klasse læste og var på skift ved læreren for at læse højt, læsefærdigheden blev registreret.

2.-3. klasse var i dansk i gang med frilæsning. Eleverne kom alle forbi læreren for at læse højt, deres læsefærdighed blev registreret. Eleverne havde godt styr på App-writer.

Tysk i 2.-3. klasse blev bedrevet med tyske dyrenavne i legeform.

Engelsk i 8.-9. var med en række forskellige opgavetyper med varierede sværhedsgrader.

8.-9. klasse var i gang med digtanalyse i dansk.

1. klasse arbejdede med additionsstykker i matematik.

Ud over at overvære undervisningen, fik jeg lejlighed til at tale med lærerne om overvejelser i forbindelse med fagene.

Besøget gav mig anledning til at se og vurdere undervisning, såvel angående det faglige indhold og dennes kvalitet, som den pædagogiske kvalitet.

Ad.1 Jeg har set undervisningen i de pågældende fag på forskellige klassetrin. Der er styr på undervisningen og på om eleverne får lært noget.

Ad.2 Jeg har set eleverne i en række forskellige fag og sammenhænge og der tegner sig et fint billede af det samlede undervisningstilbud.

Ad.3 Dannelse og opdragelse til demokrati indgår som en naturlig del af dagligdagen. Morgensamlingen med udsyn; - der er en verden udenfor skolen!

Ad.4 Undervisningssproget er altid dansk på alle trin i alle fag, medmindre fagene er engelsk eller tysk.

Konkret har det været spændende at besøge skolen og ved selvsyn iagttage:

- lærernes brug af forskellige undervisningsmaterialer, midler og ikke mindst virkemidler. Der er siden sidste tilsynsbesøg sket et enormt løft i forhold til antallet af computere og brug af digitale platforme, herunder brugen af de adaptive læremidler.
- Takket være en fælles vilje og en dedikeret indsats fra Læsevejlederen, arbejdes der systematisk med elevernes læseforståelse.
- den aldersintegrerede undervisning og den klassesdelte undervisning. En fin cocktail.
- tidlig tysk-undervisning fra 2. klasse!

Bemærkelsesværdigt at der i „forkantsdanmark” drives skole med vilje! Skolen tiltrækker elever fra områder der ligger udenfor det „naturlige opland”.

Skolen har benyttet sig af en genial mulighed i forhold til lejrskole, nemlig skolebyt med en skole på Bornholm.

Der foreligger en klar prioritering i forhold til indkøb af undervisningsmidler.

Undervisningen gennemføres altid, ved sygdom i personalegruppen vikardækkes alle timer. Der er altid et materiale vikaren kan gøre brug af.

Skolen har købt og betalt bygningerne.

Der er samarbejde og sammenhæng med Vendsyssel Børnehus.

Der er en tydelig vilje til at drive skole, et engagement blandt medarbejdere og ideer nok at tage fat på.

Samlet set er det mit indtryk, at skolen fungerer godt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere at alt „... står mål med undervisningen i Folkeskolen”.

Jørgen Dyrskjøt Thorsen  
Skoleleder, Pædagogisk Udviklingskonsulent og Certificeret Tilsynsførende.