



MEDIESTRATEGI FOR VENDSYSSEL BØRNEHUS

Med udgangspunkt i digitaliserings-tendenser og dagsordener i samfundet som helhed, og vores ansvar for at give børnene bedst mulig forudsætning for deltagelse heri, har vi i Vendsyssel Børnehus udarbejdet en mediestrategi.

Mediestrategien danner basis for vores tilgang til det pædagogiske arbejde med digitale medier i daginstitutioner og tager derfor udgangspunkt i den læringsmæssige tilgang frem for den tekniske.

Medielæringsvision for dagtilbudsområdet i Hjørring Kommune.

Medielæringsstrategien tager udgangspunkt i at ruste børnene til at leve og arbejde i et komplekst og globalt samfund, hvor kendskab til digitale medier er en væsentlig kompetence. Der skal sættes fokus på digital dannelse således, at børn og unge tilegner sig en god digital adfærd og i skole og dagtilbud tilegner sig de rette kompetencer til at begå sig i en stadigt mere digitaliseret hverdag.

Digitale medier skal være med til at understøtte fortsat udvikling og innovation i den daglige pædagogiske praksis, hvor dokumentation, kommunikation og kreative udtryk kan udvikles med børnene som aktører.

Børnehusets pædagogiske grundantagelser i forbindelse med medielæring.

I arbejdet med medielæringen antages et læringsmæssigt perspektiv, der tager udgangspunkt i den eksisterende pædagogik i Vendsyssel Børnehus. Vi ønsker at bevare fokus på det faglige indhold der i forvejen praktiseres, og bringe digitale medier som Ipad og telefon i spil som et naturligt og understøttende redskab i dagligdagen. Grundlæggende skal vores digitale medier indgå i det pædagogiske arbejde og evaluering, herunder også med fokus på læreplanstemaerne.

Nedenfor gives eksempler fra hverdagen i Vendsyssel Børnehus som beskriver lidt om vores brug af digitale medier, samt hvilken merværdi det medfører vores pædagogiske arbejde:

- Ved temaer i børnehaven eksempelvis om dyr – krible/krable studerer vi på legepladsen og i omkringliggende natur hvilket dyreliv der findes på jorden, under blade og under sten osv. Vi tager billeder med telefon og har mulighed for at forstørre dyret op, så børnene kan tegne. Vi bruger Ipad til at finde flere billeder af krible/krable dyr samt at søge på, hvad de forskellige dyr lever af osv.
- Vi bruger Ipad som søgemaskine for opklaring eller dokumentation af ting, som børnene optages af i hverdagsituationer. Det kan være ting, dyr, maskiner eller andre oplevelser som børnene fortæller om i samling eller spisesituationer. Eksempelvis kan et barn fortælle om, hvordan drager ser ud, og hvor de findes. Pædagogen kan efterfølgende søge frem og vise billeder og tekst om drager på Ipad.
- Vi benytter hovedsageligt telefon og Ipad til billede og video dokumentation til forældrene fra vores pædagogiske praksis. Billeder og film anvendes som dokumentation for aktiviteter samt for reklame for vores Børnehus på hjemmeside of Facebook.
- Billeder og små videoklip anvendes ligeledes som et fælles tredje og samtaleemne mellem børnene og det pædagogiske personale. Vi taler om oplevelserne, og børnene nyder at se sig selv på billeder og film. Det samme gør forældrene, som kan få tilsendt billeder og film af deres barn/børn ved eksempelvis indkøring i vuggestue/børnehave samt i situationer hvor barnet evt. ved aflevering var ked eller utryg. Dette er medskabende til tryghed og ro.

- Ipaden kan vi også bruge i det daglige, hvor en voksen sidder med børnene og laver puslespil (form og farver), dyr/dyreløde eller andre spil, som understøtter sproglæring og sprogforståelse. På samme måde kan sprog apps med lyd og udtale med fordel anvendes i vores sproggrupper til børn med sprog/udtale udfordringer.
- Ipad og telefon bruges til musik og bevægelseslege, hvor børnene i vuggestuen især har glæde af at se kendte børnesange med fagter visualiseret.
- Billeder anvendes til pædagogisk evaluering i forhold til enkelte børn/børnegrupperes aktive deltagelse i forskellige aktiviteter.
- Anvendelse af Ipad er hovedsageligt forbeholdt børnehavebørnene i et begrænset omfang om eftermiddagen. De spil der er på vores Ipad, er udvalgt efter hvilken læring og hvilken alder, de henvender sig til.